

Segundo paso: Soporte emocional y Atención

- Los compañeros y compañeras agredidos necesitan nuestro apoyo y el de los docentes. Pero también los compañeros agresores, quienes requieren conocer otra forma de resolver sus conflictos.
- Frente a situaciones graves de agresión física o frente a delitos, las autoridades escolares tendrán que realizar la denuncia ante las instancias respectivas. Asimismo, si es necesario deberán derivar el caso a las instancias especializadas para que las personas reciban una atención adecuada, como la Demuna, Desna, Centro de Emergencia Mujer (CEM), Fiscalía, Seguro Integral de Salud (SIS).
- El abuso sexual entre pares o de un/a adulto/a a un/a estudiante deberá ser denunciado de inmediato ante la UGEL. Se puede denunciar a la DEMUNA, al CEM o a la Fiscalía

Tercer paso: Reparación del daño

- Aplicar medidas de reparación del hecho maltratante, del daño. Por ejemplo, pedir disculpas públicas, asumir un compromiso de cambio personal y evaluarlo, etc.
- La reparación antes que un castigo, es una acción que permita de alguna manera reparar el daño cometido. Fomentar la participación, responsabilidad y compromiso del o de la estudiante agresor/a en acciones que favorezcan el bienestar del grupo, y de reparación del daño ocasionado: limpieza y aseo, ambientación, campañas de siembra de plantas, experiencias de encuentro y cuidado con estudiantes de menor edad y de otro grado, etc.

Estrategias para prevenir la violencia en las escuelas

Como parte de una institución educativa, podemos aportar de diversas formas. Por ejemplo:

- Actuar en conjunto:** todos y todas estamos llamados a ser parte de la solución (Autoridades, tutores, Docentes, alumnos/as, padres de familia, personal administrativo y de servicio).
- Respetar el derecho de todos/as:** El respeto se convierte en un elemento esencial para la promoción del buen trato en las escuelas, y el derecho a vivir sin violencia.
- Posibilitar diferentes espacios de expresión y diálogo:** Todos y todas debemos promover la libre expresión y el dialogo, como mecanismo para resolver conflictos y evitar situaciones violentas.
- Promover la no discriminación bajo ningún motivo:** Recuerda no discriminar, nos hace mejores personas y mejores ciudadanos/as.
- Actuar con afecto:** Es posible construir y mejorar nuestras relaciones si nos tratamos con afecto.
- Ser ejemplo:** todos/as debemos ser generador de ejemplos y transmisor de ideales y valores.



Para evitar la violencia dentro de la escuela, TODOS/AS debemos trabajar conjuntamente para crear un ambiente sano, de respeto y libertad para expresarse sin miedos y con afecto.

VIOLENCIA EN LA ESCUELA



PROYECTO "UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE LIMA METROPOLITANA"

Proyecto ejecutado por:



La CONVIVENCIA en La ESCUELA

En la escuela aprendemos muchas cosas positivas para nuestra vida: aprendemos conocimientos, habilidades y valores importantes para nuestro desarrollo como personas. Aprendemos también a convivir y a trabajar juntos. En la escuela una buena convivencia, en democracia, es necesaria para nuestro bienestar como estudiantes, también para los docentes, directivos y padres de familia.

¿En qué momentos sientes que esta buena convivencia se interrumpe?. Como en toda comunidad donde se interactúa entre personas, se pueden presentar situaciones de conflicto lo cual puede superarse, sin embargo, el maltrato y la violencia en la escuela afecta la convivencia y el bienestar en la escuela.

Te presentamos a continuación algunos testimonios de estudiantes de secundaria sobre diversas situaciones de maltrato en la escuela. Une con una flecha el tipo de maltrato con la situación que corresponde:

"En la clase de computación, el profe se hacía el disimulado y me rozaba los senos cuando se acercaba a ayudarme con la máquina".	Racismo
"Todos me dicen "llama" en mi colegio. Vengo de Puno, y para que no me maltraten de otras formas, tengo que reírme nomás".	
"El año pasado gané el concurso de proyectos de ciencia. Este año, la UNESCO nos ha invitado a exponerlo en un evento internacional. Han designado a una compañera que quedó en el segundo lugar, porque dicen que expone mejor que yo. ¿No será porque soy afro descendiente?"	Acoso sexual
"¿Por qué siempre somos las chicas quienes lavamos los platos y vasos cuando hay un compartir en el aula?"	Homofobia
"El tutor ha dispuesto tareas para la pollada de pre promoción: las chicas fríen y sirven, los chicos cobran y ordenan a la gente".	
"No quiero ir a la fiesta. No tengo plata para comprarme un vestido nuevo. Si voy con el único que tengo, me van a molestar".	Sexismo
"Me tratan de "marica" por ser menos agresivo que los otros. Me gustaría ser profesor de Inicial. Estoy enamorado de Paula, y creo que le gusto, pero las chicas del salón le han dicho que no se me acerque porque soy "raro".	
"Cada vez que se pierde algo en clase, piensan que él es el culpable, porque es negro".	Discriminación socioeconómica

¿Te son familiares estos testimonios? ¿Suelen suceder en tu escuela? ¿Piensas que es normal que se trate así o más bien son realmente formas de maltrato y discriminación? ¿Qué hacemos cuando somos testigos de estas situaciones?

Estudiantes y docentes no siempre somos conscientes de la violencia y las situaciones de maltrato. Hemos naturalizado un conjunto de ideas y creencias sobre las personas. Y entonces actuamos porque creemos que "así es", sin reflexionar que actuamos en función de estereotipos y prejuicios.

Violencia escolar:

Prevenir la violencia en la escuela contribuye a que la vida escolar sea un espacio de bienestar para todas y todos.

Violencia escolar	Es "toda forma de violencia física o psicológica, lesiones y abuso, abandono o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual" ¹ que ocurre entre escolares, entre adultos y escolares y contra la propiedad, tanto dentro de la escuela como también en sus inmediaciones, entre la escuela y el hogar y a través de las redes sociales y TIC (Facebook, YouTube, mensajes de texto, por ejemplo).
"Bullying"	Se refiere a las agresiones (físicas, psicológicas, sexuales, verbales y/o virtuales) entre pares que ocurren de manera intencional y sistemática. Estas agresiones, valiéndose del secreto y la impunidad, demuestran que el escolar agresor cuenta con más poder (social, físico, emocional y/o intelectual) que el agredido ² .
Acoso sexual	El acoso sexual consiste en emplear una conducta sexual indebida, de forma violenta, en la que alguien molesta o acosa a otra persona con gestos, comentarios, chistes, gracias o preguntas, que tienen como único tema el sexo, la sexualidad, el género o ciertas características físicas. Esto se puede manifestar en diversas formas, entre las cuales se incluyen: <ul style="list-style-type: none"> • Contacto físico: tales como que te toquen o pellizquen partes íntimas de tu cuerpo sin tu consentimiento; o te den un beso en contra de tu voluntad; • Comentarios sexuales: tales como apodos, correr rumores, hacer bromas o gestos sexuales. • Propositiones sexuales: tales como sugerir encuentros sexuales o pedir citas amorosas repetidamente a pesar de la negación. • Comunicación indeseada: tales como llamadas telefónicas o mensajes de texto, cartas o correos electrónicos. Estos podrían ser de contenido grosero y amenazante, e incómodos. En la escuela, las situaciones de acoso sexual pueden darse entre pares, o entre adultos y adolescentes; y tanto el acosador como la víctima pueden ser o no del mismo sexo.
Discriminación	Discriminar es separar, diferenciar o excluir a alguna persona, o tratarla como un ser inferior, o privarle de derechos, por ciertas características físicas, por sus ideas, por su religión, por su cultura, por su orientación sexual, por su posición económica, u otros motivos aparentes. Este menosprecio hacia el considerado "diferente" afecta su dignidad humana, y lo somete a maltratos y abusos.

¿Qué hacer en situaciones de violencia escolar?:

Todas y todos tenemos responsabilidad en prevenir los hechos de violencia y mejorar la convivencia escolar

Primer paso: Frenar la violencia

- ❖ El maltrato no es una broma. En una broma ríen todos; cuando alguien se molesta, se asusta o sufre ya no es una broma. El maltrato vulnera los derechos de las personas y esto no es motivo de risa.
- ❖ Decir No a quien trate de tocarte o hacerte daño.
- ❖ Si te pegan o te insultan, no responder de la misma forma. Devolver la agresión solo empeora la situación.
- ❖ No decir nada no detiene el maltrato. No lo calles, díselo a alguien: al tutor o a un profesor en quien tengas confianza, a tus padres o a algún adulto de confianza; a un amigo o amiga - , a un miembro del Municipio Escolar para que lo reporte.
- ❖ Recibir o ser testigo de un maltrato y decirlo a un adulto es defender los derechos de una persona que necesita ayuda; y esto es ser solidario, inteligente, honesto y responsable.
- ❖ Denunciar el caso en el portal del SíseVe. Ingresar a: <http://www.siseve.pe/Cuenta/IniciarSesion?t=2>

¹ Blaya, C. (2010) Violencia en los centros educativos: Perspectivas europeas. En Alfredo Furlán Violencia en los centros educativos conceptos, diagnósticos e intervenciones. Buenos Aires: Noveduc.
² Cohen, J. and Freiberg, J. (2013) School Climate and Bullying Prevention. New York: National School Climate Center.